



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» г.Черкесска

Программа наставничества



*«В каждом человеке есть солнце.
Только дайте ему светить»
Сократ*



Цель

- полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации,
- создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.



Задачи

- разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения Программы,
- разработка и реализация моделей наставничества,
- реализация кадровой политики,
- инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;
- осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества,
- формирование баз данных программ наставничества и лучших практик;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации наставничества, в формате непрерывного образования.

Ожидаемые результаты реализации Программы



- измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;

- улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;

- плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;

- адаптация учителя в новом педагогическом коллективе; измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;

- рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся; снижение показателей неуспеваемости учащихся; практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий; рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;

- формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;- формирование активной гражданской позиции школьного сообщества;

- снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные; включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья. увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся;

Структура управления реализацией Программы

Директор

- Разработка и утверждение комплекта нормативных документов, необходимых для внедрения Программы.
- Разработка целевой модели наставничества.
- Назначение куратора внедрения целевой модели наставничества.
- Разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения Программы.
- Реализация кадровой политики в Программе наставничества.
- Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации модели наставничества

Куратор

- Формирование базы наставников и наставляемых.
- Организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения).
- Контроль процедуры внедрения целевой модели наставничества.
- Контроль проведения программ наставничества.
- Участие в оценке вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества.
- Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации модели.
- Мониторинг эффективности целевой модели наставничества

Наставники

- Разработка и реализация индивидуальных планов развития.
- Реализация формы наставничества «Ученик – ученик».
- Реализация формы наставничества «Учитель – учитель».
- Реализация формы наставничества «Студент – ученик»

Педагог-психолог

- Проведение тестов на выявление психологической совместимости, мониторингов удовлетворенности работой наставнических пар, оказание консультативной помощи

Наставляемые

- Решение поставленных задач через взаимодействие с наставником



Этапы реализации Программы

**Подготовка
условий для
запуска
Программы**

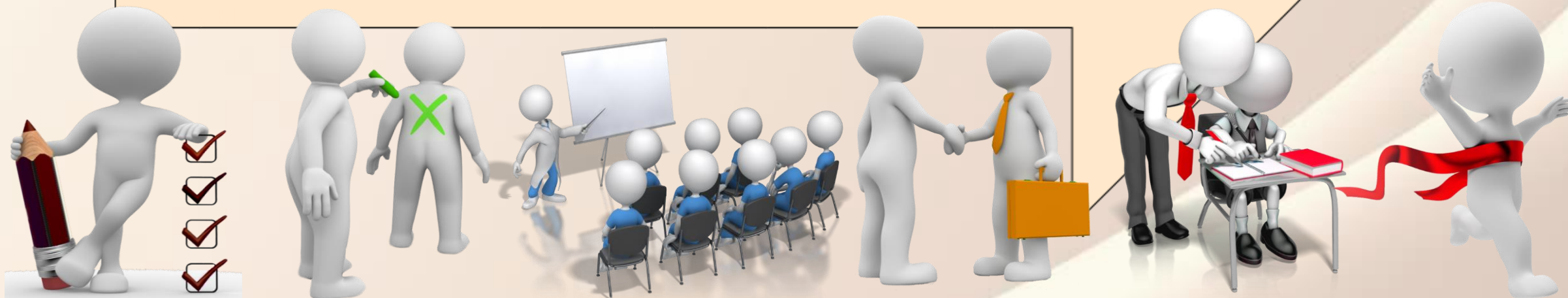
**Формирование
базы
наставляемых**

**Отбор
и обучение
наставников**

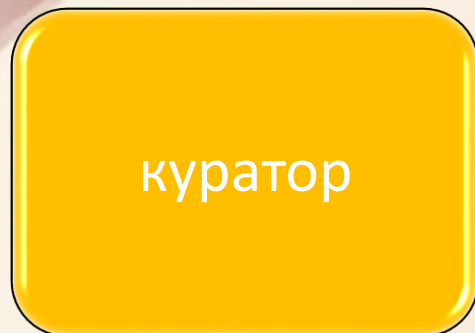
**Формирование
наставнических
пар/групп**

**Организация
хода
наставнической
Программы**

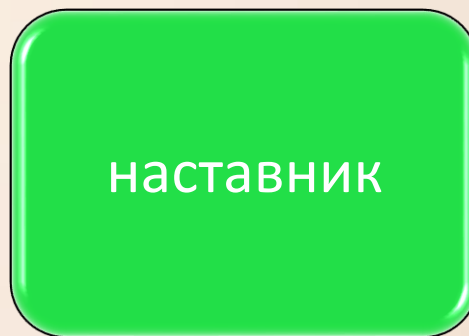
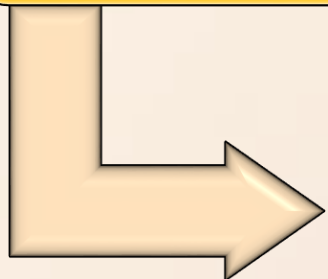
**Завершение
Программы**



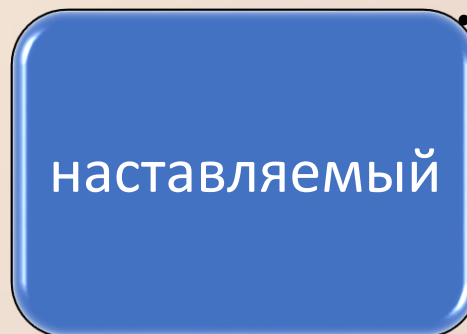
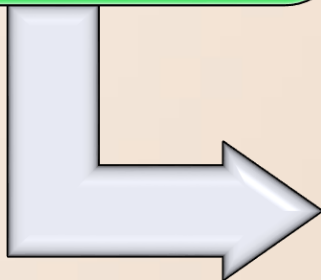
Кадровые условия реализации программы



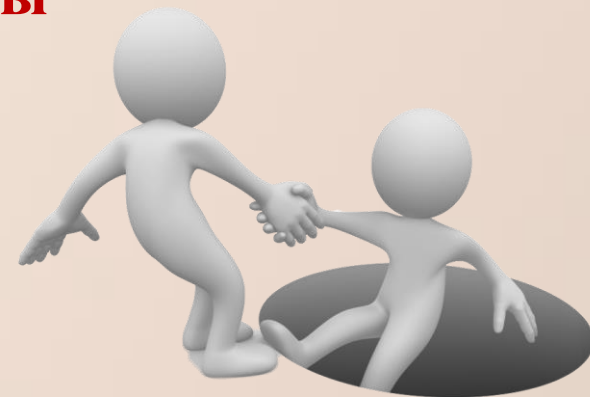
- сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию всего цикла Программы наставничества.



- участник Программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.



- участник Программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.



Форма наставничества «Ученик – ученик»

наставник

- Активный ученик, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления;
- ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты;
- победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований;
- лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы;
- возможный участник всероссийских детско-юношеских организаций и объединений

наставляемый

- Социально или ценностно-дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива;
- обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов

Форма

«Успевающий – неуспевающий»

«Лидер – пассивный»

«Равный – равному»

«Адаптированный – неадаптированный»

Цель

Достижение лучших образовательных результатов

Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков

Обмен навыками для достижения целей

Адаптация к новым условиям обучения





Форма наставничества «Учитель – учитель»

наставник

- Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, ведущий вебинаров и семинаров);
- опытный педагог одного и того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин;
- педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ;
- педагог, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией

наставляемый

- Молодой специалист с опытом работы от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями;
- специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получать представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации;
- педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости

Форма

«Опытный педагог – молодой специалист»

«Опытный классный руководитель – молодой специалист»

«Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы»

«Педагог новатор – консервативный педагог»

«Опытный предметник – неопытный предметник»

Цель

Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы

Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков в работе с классным коллективом и закрепления на месте работы

Реализация психоэмоциональной поддержки, сочетаемой с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив

Помощь в овладении современными программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями

Методическая поддержка по конкретному предмету



Форма наставничества «Студент – ученик»

наставник

- Ответственный, социально активный студент с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды;
- участник образовательных, спортивных, творческих проектов;
- увлекающийся и способный передать свою «творческую энергию» и интересы другим;
- образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности

наставляемый

- Пассивный.
- Низкомотивированный, дезориентированный ученик старших классов, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, плохо информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри школы и ее сообщества;
- Активный. Мотивированный к получению большего объема информации о карьерных и образовательных возможностях ученик, желающий развить собственные навыки и приобрести метакомпетенции, но не обладающий ресурсом для их получения

Форма

«Студент – неуспевающий ученик»

«Студент-лидер – равнодушный ученик»

«Равный – равному»

«Студент – ученик – автор проекта»

Цель

Поддержка для улучшения образовательных результатов и приобретения навыков самоорганизации и самодисциплины

Психоэмоциональная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков. Мотивация на саморазвитие, образование и осознанный выбор траектории, включение в школьное сообщество

Обмен навыками. Например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным. Взаимная поддержка, активная внеурочная деятельность

Совместная работа над проектом (творческим, образовательным, предпринимательским), при которой наставник выполняет роль куратора и тьютора, а наставляемый на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, улучшая и совершенствуя навыки



Показатели эффективности реализации Программы наставничества

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- Оценка качества процесса реализации Программы наставничества.
- Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов.



Критерии	Показатели	Проявление		
		2022	2023	2024
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	1	2	2
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	1	2	2
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	1	2	2
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2	2	2
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	1	1	2
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	1	2	2
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	2	2	2
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	1	1	2
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция	1	2	2
Всего баллов		11	16	18
Уровень		допустимый	оптимальный	оптимальный

Механизмы мотивации и поощрения наставников

Мотивирующие факторы



поддержка системы наставничества на школьном, общественном, муниципальном, региональном и государственном уровнях;



создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Мероприятия по популяризации роли наставника



Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне



Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях



Проведение школьного конкурса профессионального мастерства «Наставник года», «Лучшая пара»



Создание специальной рубрики «Наши наставники» на школьном сайте



Создание на школьном сайте методической копилки с программами наставничества



Доска почета «Лучшие наставники»



Награждение школьными грамотами «Лучший наставник»



Благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся



Благодарственные письма на предприятия и организации наставников





Девиз наставничества в МКОУ СОШ №7 г.Черкесска: «Не рядом, а вместе!»

**Никакие знания и навыки не передаются иначе как от человека к человеку.
За каждым успешным человеком в любой сфере деятельности всегда есть
учитель, всегда есть наставник.**

