

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №7

28.08.2024г

Ш.З. Копсергенов

**План работы педагога-психолога по психолого-педагогическому
сопровождению обучающихся детей мигрантов
в 2024-2025 учебном году**

Пояснительная записка

Программа предусматривает помощь в социальной и психологической адаптации детей мигрантов, организацию и проведение игр, упражнений и тренингов социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию позитивного восприятия, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей. Педагогам необходимо лучше узнавать детей и тем самым оказывать им поддержку в адаптации к школьной среде. Важно помнить, что каждый ребёнок имеет право на получение образования. Главное, создать условия, при которых дети независимо от их культурной, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами общества. Необходимость в данной программе возникла, потому что ребенку мигранту приходится реально адаптироваться к новым экономико-социальным условиям (школа, город, отношения), ребенок оказывается, окружен проблемами, непониманием: так, прибыв в Россию, многие дети с трудом адаптируются в среде сверстников, замыкаются в себе. К тому же, отсутствие у подавляющего большинства семей мигрантов элементарных социально-бытовых условий (регистрации, постоянного жилья, работы) самым негативным образом сказывается на психологическом климате в семье, и особенно на психологическом состоянии ребенка. Из-за наличия существенных различий в школьных программах России и стран СНГ у детей беженцев и вынужденных переселенцев растет неуспеваемость, снижается самооценка, нарастает психическое напряжение, приводя к агрессии и к ухудшению психического и физического здоровья.

Цель - социальное развитие ребенка, формирование механизмов взаимопомощи и взаимоподдержки российских детей и детей мигрантов,

ведущие к эффективной социально-психологической адаптации детей мигрантов к российской школе. обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения мигрантов по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации.

Задачи:

1. Выявление уровня знаний у детей мигрантов о России;
2. Помощь в создание благоприятных условий развития и реализации личности ребенка ведущая к социальной и психологической адаптации детей мигрантов к российской школе;
3. Развитие толерантного отношения к себе и к другим;
4. Повышение уровня самооценки и развитие коммуникативных навыков;
5. Знакомство с историей и культурой нашего города и других городов из которых приехали мигранты.

| № | Содержание работы | Ответственные | Сроки выполнения |
|----------|---|---|-------------------------|
| 1. | Первичная диагностика для выявления мигрантов, испытывающих трудности адаптации и социализации | Классный руководитель, педагог-психолог | Сентябрь По запросу |
| 2. | Создание базы данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи и психолога-педагогической поддержке. | Социальный педагог, педагог-психолог | Октябрь |
| 3. | Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания. | Классный руководитель, социальный педагог | Сентябрь октябрь |
| 4. | Подготовка рекомендаций для учителей и классных руководителей по работе с учащимися мигрантами | Педагог- психолог | сентябрь |

| | | | |
|----|--|---|-------------------------------------|
| 5. | Групповая диагностическая и индивидуальная работа с детьми мигрантами, показавшими низкий уровень готовности к школьному обучению, с целью определения уровня актуального развития каждого ребенка. | Педагог-психолог | В течение учебного года, по запросу |
| 6. | Индивидуальные профилактические беседы с детьми мигрантами по результатам диагностики | Педагог-психолог | В течение учебного года, по запросу |
| 7. | Проведение индивидуальных профилактических бесед с родителями: -Права, обязанности и ответственность родителей, принципы отношений взрослых и детей; -Роль семьи в становлении личности ребенка. | Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог | В течении года По запросу |
| 8. | Участие в психолого-педагогическом консилиуме | Социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог | В течение учебного года |
| 9. | Направление на ТПМПК | Педагог-психолог | В течение учебного года |

Составлен
С.Р.Арутюнян