

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №7

Ш.З. Консергенов



План работы педагога-психолога

План составила: Арутюнян С.Р.

Черкесск 2024/2025 учебный год

(исходя из общешкольных целей и задач по реализации новых образовательных стандартов):

Цели: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности школьников (развитие мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальными развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
3. Оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации, контролирование переходных моментов жизни школьников (1 класс, 5 класс, 10 класс, острый подростковый кризис).
4. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
5. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
6. Оказание психологической помощи «трудным» подросткам и детям «группы риска».
7. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально дифференцированного подхода в образовательном процессе.
8. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Основными **формами** работы деятельности школьной психологической службы на настоящий момент являются:

- диагностика;
- коррекционно - развивающая работа;
- консультирование;
- просветительская и профилактическая работа;
- организационно - методическая работа.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим **направлениям:**

1. Психологическое сопровождение реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования.
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.

3. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов.
4. Работа с одаренными детьми.
5. Психологическое сопровождение учащихся при подготовке и сдачи ОГЭ и ГИА.
6. Участие в деятельности воспитательной работы.
7. Индивидуальная и групповая работа педагога-психолога с трудными детьми.
8. Профилактика жестокого обращения с детьми, оказание психологической помощи ребенку, пострадавшему от насилия.
9. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся и профориентационная деятельность педагога-психолога.

| Контингент | Вид деятельности | Предполагаемые формы и методы | Цели и задачи | Сроки | Выход |
|-----------------------|---|--|--|---------------------|--|
| 1. Диагностика | | | | | |
| 1 класс | Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе. | Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика | Выявление детей группы риска, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению. | 2-3 недели сентября | Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 1 класс | Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе | Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика | Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации. | 1-2 неделя октября | Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 1 класс | Диагностическое обследование во время изучения курса «Грамота» | | | Октябрь | |
| 5 класс | Диагностика уровня | Групповая | Определение уровня адаптации | 2-3 неделя | Аналитическая |

| | | | | | |
|------------|---|---------------------------------------|---|------------------|--|
| | адаптации пятиклассников | диагностика | учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процесс адаптации. | октябрь | справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 10 класс | Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми | Групповая диагностика старшекласников | Выявление учащихся с недостаточным уровнем адаптации. | Ноябрь | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 8-11 класс | Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-11 классов | Групповая диагностика | Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии. | Февраль-март | Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям |
| 7-11 класс | Социально-психологическое тестирование | Компьютерное тестирование | Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде. Выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. | Сентябрь-октябрь | Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала. |
| 2-11 класс | Диагностика одарённости учащихся | По запросу | Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. | В течение года | Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям, |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | организация сопровождения одарённых учащихся. |
| 7-8 класс | Диагностика уровня тревожности, агрессии учащихся. | Групповая диагностика | Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки. | Декабрь-январь | |
| 2-11 класс | Диагностика с целью определения психологического климата в классных коллективах. | Групповая диагностика | Выявление неблагополучия в классе, с целью своевременной коррекции для сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. | декабрь | Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала. |
| 1 класс | Диагностическое обследование после изучения курса «Грамота» | | | Январь-февраль | |
| 4 класс | Выявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено | Групповая диагностика | Коррекция ожиданий учащихся с целью создания психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса. | 3-4 неделя апреля | Справка по результатам диагностики, рекомендации родителям, классным руководителям |
| 1-11 класс | Мониторинг УУД по запросу. Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сфер по запросу | Скрининговая диагностика. Диагностические процедуры по запросу | Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД. Выявление проблем в развитии | в течение года по мере необходимости | Оформление запроса в «Журнал консультаций». Рекомендации родителям, |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----------------|--|
| | педагогов, родителей, администрации (коррекционная работа по результатам диагностики) | (индивидуальные, наблюдение) | детей с целью их дальнейшей коррекции | | классным руководителям, учителям-предметникам, организация коррекционной работы. |
| 9,11 классы | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ | Групповая диагностика | Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки. | Апрель | Организация и проведение занятий на снятие эмоционального напряжения, повышения уверенности в себе |
| 1-11 класс | Диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности | Индивидуальная диагностика | Выявление детей «группы риска», формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки | в течение года | Организация и проведение занятий, рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала |
| 1-9 класс | Диагностика учащихся на ПМПк | Индивидуальная диагностика | Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью определения программы обучения. | в течение года | Психолого-педагогическое представление, Планирование индивидуальной/подгрупповой работы. |
| <i>2. Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа</i> | | | | | |
| 1,5, 10 классы | Индивидуальная/подгрупповая коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации | Игры и игровые упражнения, сказкотерапия, изо-терапия, тренинговые занятия. | Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам | в течение года | Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам |
| 7-11 классы | Индивидуальные | Тренинговые занятия | Январь-май | Развитие | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска (по результатам СПТ) | | | коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска» | |
| Обучающиеся, состоящие на ВШУ и ПДН | Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «Группы риска», состоящими на ВШУ и ПДН. | Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, беседы, игры, тренинговые занятия. | Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся. | в течение года | Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам |
| Одаренные обучающиеся | Индивидуальная развивающая работа с одарёнными учащимися | Психологические практикумы, беседы, игры. | Поддержка и сопровождение одаренных детей | в течение года | Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам |
| Обучающиеся с ОВЗ | Индивидуально – коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения | Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VII вида Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по | Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся. | в течение года | Заполнение документации (журнал), выявление динамики развития (сопровождение в рамках ПМПк), оформление рекомендаций для родителей и учителей по работе с конкретным ребенком, ведение индивидуальных образовательных |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|----------------|---|
| | | специальной (коррекционной) программе VIII вида | | | маршрутов (ИОМов) |
| Учащиеся, подвергшиеся буллингу | Индивидуальная работа с обучающимся, коррекционная работа с классом. | Беседы, психологические практикумы, тренинговые занятия. | Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся, педагогам, родителям. |
| 9, 11 класс | Тренинговые занятия для учащихся 9, 11 классов «Как успешно сдать экзамен» | Тренинговые занятия на снятие психо-эмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости, оформление стендов | Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся. |
| 7-8 класс | Тренинговые занятия с учащимися на профориентацию. | Тренинговые занятия на выявление способности к определенному виду деятельности; повышения интереса учащихся к профессиям. | Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения. | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся. |
| 10-11 классы | Психологические практикумы «Мой выбор» | Психологический практикум, беседа. | Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки обучающимся. |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|----------------|--|
| Учащиеся с суицидальным поведением | Тренинговые занятия «Жизнь как ценность» | Тренинговые занятия | Профилактика суицида среди несовершеннолетних. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации родителям и педагогам |
| 1-11 классы | Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью. | Тренинги, беседы | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации родителям и педагогам |
| Педагоги, молодые специалисты | Предотвращение синдрома эмоционального выгорания у педагогов и молодых специалистов | Выступление на совещании, педсовете, тренинги, оформление стендов, наблюдение, консультации | Психологическое сопровождение педагогического коллектива и молодых специалистов | в течение года | Рекомендации, памятки педагогам. |
| 3. Консультирование | | | | | |
| 1-11 классы | Индивидуальное консультирование обучающихся. По запросу/итогах диагностики. | Индивидуальная консультация | Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. | в течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |
| Родители учащихся 1-11 классов | Индивидуальное консультирование родителей (детско-родительские отношения). По запросу/по итогам диагностики. | Индивидуальная консультация | Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений | в течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |

| | | | | | |
|--|---|--|--|----------------|--|
| Родители учащихся 1-11 классов, учащиеся 1-11 классов. | Консультирование детско-родительской пары / семьи. По запросу/по итогам диагностики. | Консультация детско-родительской пары/семьи. | Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений | в течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |
| Педагоги 1-11 классов | Индивидуальное консультирование педагогов по запросу | Индивидуальная консультация | Оказание психологической помощи и поддержки. | в течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |
| 4. Просвещение, профилактика. | | | | | |
| Родители, педагоги | Участие в родительском лектории, родительских собраниях, совместно с педагогами по запросу. | Информационные выступления, мини-тренинг, лекции, анкетирование, беседы, стендовая информация, буклеты, памятки. | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки. |
| Учащиеся, родители, педагоги, соцпедагог | Выступление на классных часах и родительских собраниях по вопросам профилактики аддиктивных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания | Информационные выступления, мини-тренинг, лекция, анкетирование, беседа, стендовая информация. | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки. |
| 1-11 классы | Психологические практикумы «Безопасное поведение в сети». «Как противостоять кибербуллингу». | Психологические практикумы. | Развитие психологической культуры в области использования ИКТ. Формирование психологической культуры поведения в информационной среде. | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки. |
| 3-4 классы | Профориентационная игра «В мире | Психологическая игра | Сопровождение проектирования обучающимися планов | в течение года | Заполнение документации |

| | | | | | |
|---|---|---|--|-----------------|--|
| | профессий». | | продолжения образования и будущего профессионального самоопределения. | | (журнал). |
| 1-11 классы | Психологические практикумы «Мы за ЗОЖ» | Психологический практикум | Профилактика употребления ПАВ, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. | в течение года | Заполнение документации (журнал), рекомендации, памятки. |
| Обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители. | Оформления стенда педагога-психолога | Стеновая информация | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, обучающихся. | в течение года | Стеновая информация, памятки, рекомендации. |
| 5. Организационно-методическая работа | | | | | |
| Педагог-психолог | Планирование работы | Составление годового плана работы, плана работы на четверть, графика работы, циклограммы. | Планирование деятельности в соответствии с планом школы | август-сентябрь | План работы, график, циклограмма |
| Педагог-психолог | Планирование и подготовка диагностических мероприятий | Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульного и раздаточного материала и т.п. | Организация плановой диагностики | в течение года | План диагностического обследования, стимульный материал |
| Педагог-психолог | Анализ диагностических мероприятий | Обработка результатов и написание заключений, аналитической справки. | Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы | в течение года | Заключения, справки |
| Педагог-психолог | Планирование и подготовка | Составление плана занятия или | Организация помощи детям, создание психолого- | в течение года | План занятий, стимульные, |

| | | | | | |
|------------------|--|---|---|----------------|--------------------------------------|
| | коррекционно-развивающих мероприятий | программы занятий, подготовка стимульных и раздаточных материалов, и т.п. | педагогических условий для развития учащихся | | раздаточные материалы |
| Педагог-психолог | Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п. | Анализ литературы. Планирование. | Организация консультативной и просветительской деятельности | в течение года | План консультаций |
| Педагог-психолог | Ведение текущей документации | Заполнение журналов, составление графика работы, справок и т.п. | Организационная деятельность | ежедневно | Заполненные журналы, справки |
| Педагог-психолог | Ведение документации педагога-психолога | Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п. | Организация рабочего пространства | в течение года | База документации, методик, программ |
| Педагог-психолог | Оформление тематических стендов, уголков. Оформление кабинета. Ведение документации. | Подбор материалов | Просвещение педагогов, родителей и учащихся | в течение года | Стеновая информация |
| Педагог-психолог | Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога. | Изучение новинок психологической литературы, периодики, методических материалов | Самообразование | в течение года | Библиотека психолога |

| | | | | | |
|------------------|---|--|------------------------------------|---------------------------|----------------------|
| Педагог-психолог | Участие, представление опыта на семинарах, РМО психологов, МО школы, конференциях, советах и т.п. Вебинары. | Выступления | Повышение уровня квалификации | в течение года по запросу | Текст выступления |
| Педагог-психолог | Самообразование | Посещение библиотеки. Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологические сайты. | Повышение уровня квалификации | в течение года | Библиотека психолога |
| Педагог-психолог | Анализ работы | Составление годового аналитического и статистического отчета. | Анализ деятельности работы за год. | май-июнь | Годовой отчёт |