

Класс: 6

Предмет: изобразительное искусство.

Тема урока: «Изобразительное искусство в профессиях».

Цели урока:

-сформировать представление о многообразии профессий и специальностей, умение видеть искусство в любой человеческой деятельности.

Задачи урока:

1. Выявление у учащихся уже имеющиеся знания о разнообразных профессиях.
2. Формирование познавательного интереса к людям труда прошлых веков, видение красоты человека в профессии сегодня.
3. Развитие кругозора, мышления, внимания, наблюдательности.
4. Воспитание любви и уважения к людям разных профессий.

План урока.

1. Организационный момент. Постановка цели.
2. Представление новых знаний.
3. Практическая работа. Игра.
4. Физкультминутка.
5. Подведение итогов.
6. Домашнее задание.

Ход урока.

I. Организационный момент. Постановка цели.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок – урок-игра «Мир профессий». В ходе урока вы узнаете о многообразии профессий, научитесь отличать профессию от специальности, видеть искусство в любой человеческой деятельности.

II. Представление новых знаний.

- В детстве на вопрос “Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?” у каждого был четкий ответ. Он определялся отчасти временем. Наши бабушки и дедушки хотели стать метростроевцами и комбайнерами, мамы и папы – летчиками и космонавтами, наше поколение – артистами, музыкантами, банкирами, адвокатами. В детстве все казалось просто. Но, повзрослев, мы опять задаем себе этот вопрос “Кем быть?”. Как сложно найти свой ответ, ведь понимаешь. Что выбор нужно сделать на всю жизнь, чтобы не разочароваться самому, стать профессионалом и любить свое дело.[1]

Человек выбирает профессиональную деятельность в соответствии со своими убеждениями и ценностями. Но по данным опросов около 70% старшеклассников не знают, какой профессии отдать предпочтение.

- Что же в вашем представлении профессия и специальность? В чем их различия? *(Ответы детей)*

- Давайте проверим, правы ли вы были или нет? Прочитаем определения.

ПРОФЕССИЯ - род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта, обеспечивающий условия существования человека.

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ - более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии.[3]

- Наиболее известной системой классификации профессий является система Е.А. Климова. В ней все многообразие профессий последовательно делят на типы, классы, отделы и группы. Мы остановимся сегодня на типах профессий по предмету труда. Типы профессий делятся на 5 видов. *(Дети, подготовившие сообщения, кратко рассказывают о каждом виде. Класс после сообщения перечисляет профессии, принадлежащие каждому виду)*

- О каждом виде вам расскажут ваши одноклассники.

1. "Человек – живая природа" Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Сюда можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных. - Перечислите профессии.

2. "Человек – техника". Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Тип включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических средств.

- Перечислите профессии.

3. "Человек – человек". Предметом интереса, распознавания, обслуживания здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. К профессиям типа относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием и правовой защитой человека.

- Перечислите профессии.

4. "Человек – знаковая система". Естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы – вот предметные миры, которые занимают представителей профессий этого типа. Тип объединяет профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами, и таблицами, с чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами.[2]

- Перечислите профессии.

5. "Человек – художественный образ". Явления, факты художественного отображения действительности – вот что занимает представителей этого типа профессии. К типу можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделирование художественных произведений, с изготовлением различных изделий по эскизу, образцу.

- Перечислите профессии.

- Определите типы профессий на рисунках и репродукциях на доске.

- Сегодня вы сидите по группам – командам, я называю команду, ее представители встают и представляют капитана, остальные аплодируют:

- «Архитекторы».

- «Дизайнеры».

- «Скульпторы».

- «Живописцы».

- За порядком и счетом будут следить члены жюри. Давайте их поприветствуем.

(Жюри нужно выбрать заранее, ознакомить с правилами и оцениванием конкурсов.)

III. Практическая работа. Игра.

1. Конкурс. «Блиц-опрос» (Работа по группам).

- На столе у вас карточки с названиями профессий, распределите их между собой. Вы должны быть внимательны, быстро мыслить. Отвечая на мои вопросы, вы должны как можно быстрее, а главное правильно поднять карточку с названиями профессий. *(Учитель задает вопрос, начиная его так: «Человек этой профессии ...», а учащиеся быстро поднимают карточку с названием нужной профессии.)*

- Конкурс оценивается - 1 балл за быстрый, правильный ответ.

- И так, начинаем!

Вопросы:

1. Человек этой профессии управляет самолетом. (ПИЛОТ)

2. Человек этой профессии шьет одежду. (ШВЕЯ)

3. Человек этой профессии возводит здания. (СТРОИТЕЛЬ)

4. Человек этой профессии лечит животных. (ВЕТЕРИНАР)

5. Человек этой профессии преподает в школе. (УЧИТЕЛЬ)

6. Человек этой профессии делает открытия. (УЧЕНЫЙ)

7. Человек этой профессии охраняет границы Родины. (ПОГРАНИЧНИК)

8. Человек этой профессии снимается в фильмах. (АКТЕР)

9. Человек этой профессии делает прически. (ПАРКМАХЕР)

10. Человек этой профессии управляет автомобилем. (ВОДИТЕЛЬ)
11. Человек этой профессии выносит судебное решение. (СУДЬЯ)
12. Человек этой профессии работает в «Супермаркете». (ПРОДАВЕЦ)

В конце конкурса жюри подсчитывает балы и заносит в таблицу.

2. Конкурс капитанов. «Войдите в картину» Г. Г. Мясоедова «Косцы (Страдная пора)». (Индивидуальная работа)

- Представьте себя автором картины «Косцы (Страдная пора)». Опишите свои ощущения, настроение, которое возникло у вас, когда вы увидели людей трудящихся на поле по предложенному плану, начиная со слов «Однажды я увидел... и решил написать картину»

- Конкурс оценивается по 3 балльной системе. Оценивать описание будут не только члены жюри, но и весь класс.

(Каждому капитану предоставляется репродукция Г. Г. Мясоедова «Косцы (Страдная пора)» и лист с планом описания картины. Пока капитаны готовятся, проводится 3 конкурс.)

3. Конкурс. «Продолжите цепочку слов». (Работа по группам)

- Ребята, пока наши капитаны трудятся, мы продолжаем конкурс. Перед вами листы с заданием «Перечислите специальности профессии врач». За 5 минут вы должны написать как можно больше специальностей профессии врач. Выиграет та команда, которая перечислит больше специальностей.

- Конкурс оценивается - 1 балл за правильный ответ.

(Работа по группам. Детям раздаются листы, на которых дается одинаковое задание «Перечислите специальности профессии врач», за назначенное время они должны написать, как можно больше специальностей. Команды по очереди читают, специальности не должны повторяться.)

В конце конкурса жюри подсчитывает балы и заносит результаты в таблицу.

(Все капитаны читают описание картины, дети и жюри оценивают работы аплодисментами по 3 балльной системе.)

В конце конкурса жюри подсчитывает балы и заносит результаты в таблицу.

4. Конкурс. «Композиция из предметов». (Работа по группам).

- Каждую профессию характеризует определенный образ, который включает в себя набор инструментов, одежду, обстановку.

- Задание четвертого конкурса простое – вам нужно составить композицию из предметов, соответствующих той или иной профессии так, чтобы можно было задать вопрос: «Мы ищем человека, которому при работе пригодятся такие инструменты»

- Конкурс оценивается - по 5 балльной системе. Эскизы ваших предметов должны быть понятными и узнаваемыми, не повторяться. В итоге команды-соперники должны определить профессию.

(Учащиеся индивидуально выполняют эскизы цветными карандашами. Дети начинают самостоятельную работу.)

Во время практической работы учитель делает целевые обходы;

- 1) контроль организации рабочего места;
- 2) контроль правильности выполнения приемов работы;
- 3) оказание помощи учащимся, испытывающим затруднения;
- 4) контроль объема и качества выполненной работы.

По завершению работы вызываются по очереди все члены команды. Дети показывают свои работы, класс угадывает профессию.

В конце конкурса подсчитываются баллы и заносятся в таблицу.

IV. Подведение итогов. Выставление оценок

Жюри подводит итог игры «Мир - профессий».

- Команда, набравшая наибольшее количество баллов, получает «5», такую же оценку получают самые активные учащиеся. Остальные команды в зависимости от баллов получают «4» и «3».

- Ребята, ответьте на вопросы

1. Что же такое профессия? *(Ответы детей)*
2. Чем отличается профессия от специальности? *(Ответы детей)*
3. Какие типы профессий вы запомнили? *(Ответы детей)*
4. Кем бы вы хотели стать и почему? *(Ответы детей)* Этот вопрос и будет вашим домашним заданием.

V. Домашнее задание.

Нарисовать рисунок на тему «Моя будущая профессия».

