

**Управление образования муниципального образования мэрии г. Черкесска
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя образовательная школа №7 города Черкесска»**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 02.09.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №7
Приказ № 104 от 02.09.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ТУРИСТ - КРАЕВЕД», РЕАЛИЗУЕМАЯ В
СЕТЕВОЙ ФОРМЕ**

ID программы- 3346

Направленность – туристское - краеведческое.

Уровень программы: базовая

Категория и возраст обучающихся – 10 – 12 лет

Срок освоения программы - 1 года

Объём часов- 36

Составитель программы: Смородина Н.М.

г. Черкесск
2024г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Проект. – М., 2015;
- Уставом МКОУ «СОШ №7» г. Черкесска.

Данная программа является общеобразовательной общеразвивающей, соответствует основному общему образованию. В предлагаемой программе представлено содержание оздоровительно-познавательной деятельности с обучающимися. Освоение программы предполагает удовлетворение познавательного интереса воспитанника, расширение его информированности в образовательных областях – «естествознание», «обществознание», «туризм» и «краеведение».

Направленность программы – туристско-краеведческая. Направление – основы пешеходного туризма. Уровень – стартовый. Форма реализации программы - очная.

Актуальность программы. В последние годы в нашей стране большое внимание уделяется развитию туристско-краеведческой деятельности детей и подростков. Юные туристы - первая ступенька к познанию обучающимися родного края, реализации интересов в изучении природного многообразия и историко-культурного наследия К Ч Р . Формирование туристско-спортивных и краеведческих знаний, умений и навыков средствами дополнительного образования. Туризм - прекрасное и эффективное средство воспитания здорового и закаленного человека, средство расширения кругозора и обогащения духовной жизни людей. Туризм, как средство оздоровления, характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку при отсутствии у него серьезных патологий. С этой точки зрения актуальным видится решение проблемы, связанной с вовлечением детей в туристско-краеведческую деятельность.

Новизна данной программы заключается в комплексном подходе к решению образовательных задач.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Турист-краевед» – реализация её в сетевой форме, это новый опыт

для образовательной организации МКОУ СОШ №7 г. Черкесска.

Программа разработана на основе учебно-методического пособия «Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей» под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист-краевед» заключаются в том, что в нее внесены темы краеведческого характера, раскрывающие специфику природных, экологических условий и истории К Ч Р и реализуется в сетевой форме.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она рассчитана для развития обучающихся и позволяет привлечь к занятиям туризмом школьников в возрасте 11-12 лет, обеспечивает рост качества и количества мероприятий туристско-краеведческой направленности, а также способствует привлечению квалифицированных специалистов к обучению детей, повышению их мотивации, родителей и педагогов к реальной деятельности в туристско-краеведческой направленности, способствует развитию здорового образа жизни, любви к природе и истории родного края через практическую деятельность.

Содержание программы опирается на концепции детско-юношеского туризма «Школа жизни - окружающий мир» (М.И. Богатов, О.И. Мотков) и предполагает активное участие детей и их родителей в туристско-краеведческой оздоровительно-познавательной деятельности.

Адресат программы и его возрастные особенности. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы 11-12 лет.

Комплектация состава туристско-краеведческого объединения происходит из обучающихся 11-12 лет. Рекомендуемый минимальный состав группы: от 15 до 25 человек. При наборе на обучение принимаются все желающие, относящиеся к основной группе здоровья. Перед походом и спортивными соревнованиями каждый член группы должен предоставить допуск от врача. При приеме обучающихся в туристское объединение необходимо получить от родителей (законных представителей) заявление о зачислении детей, согласие на обработку персональных детей.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю, продолжительность учебного часа – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Форма обучения по данной программе – очная. Занятия 1 час в неделю. Большая часть занятий проводится на открытом воздухе, на школьной площадке. В осенние, зимние и весенние каникулы предполагается активное участие занимающихся в туристско-краеведческих и спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Педагог имеет возможность - с учетом местных традиции и творческих наклонностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий.

Объём программы – содержание программы рассчитано на 1 год занятий. Учебная программа занятий рассчитана на 36 часов, с сентября по май включительно. Для проведения экскурсий и соревнований предусмотрены занятия продолжительностью до 6 часов.

Цель формирование у обучающихся основных знаний и умений пешеходного туризма и краеведческой деятельности.

Задачи:

- познакомить с основами туризма и краеведения;
- создать условия для оздоровления детей на занятиях в условиях природной среды;
- развивать творческую и исполнительскую активность в процессе местного краеведческого материала;
- способствовать вовлечению в туристско-краеведческую деятельность.

В результате обучения по данной программе, обучающиеся будут знать и уметь:

Развивающие:

- развить интеллектуальные и творческие способности, стремления к самообразованию, применение знаний на практике;
- использовать ИКТ ресурсы, обеспечивающие доступ к огромному массиву информационных источников, информация из которых может быть оптимально использована для получения новых знаний.

Личностные:

- развить чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности;

Метапредметные:

- пройти оздоровление на занятиях в условиях природной среды;
- развить умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- сформировать умение планировать контролировать и оценивать свои действия;
- развить компетентности в области использования ИКТ технологий;

Предметные:

- научиться правилам поведения туристов;
- сформировать первоначальные историко-краеведческие представления;
- познакомиться с основами экологической и туристической грамотности;
- приобщиться к культуре малой родины.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- знакомство с историей родного края , города;
- поисковая работа;
- исследовательская работа;
- сбор предметов музейного значения, фотоматериалов, запись воспоминаний;
- обработка собранных материалов;
- подготовка к краеведческим конференциям и чтениям;
- экскурсии;
- изготовление фото стендов, альбомов для оформления музейной комнаты.

Методы и формы обучения:

Словесный:

- объяснение нового материала;
- обзорный рассказ для раскрытия новой темы;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы.

Наглядный: применение наглядных пособий, географических карт, альбомов, предметов и документов музейного значения.

Практический: оформление альбомов, стендов, выставок краеведческой тематики.

Игровой: экологические игры, народные игры, викторины, КВН.

Исследовательский: выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятий.

Содержание разделов программы может меняться, дополняться новыми материалами исходя из интересов обучающихся, с течением времени социальными и индивидуальными потребностями.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используются групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая формы.

Формы организации учебного занятия. На каждом этапе реализации программы используется широкий спектр форм учебного занятия, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым обучающимся. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, личностным возможностям.

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, консультаций, игр, с использованием наглядных материалов, сочетая теорию с практикой, полевые занятия, занятия-практикумы (в том числе индивидуальные), экскурсии, походы, квесты, соревнования и др.

Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому обучающемуся объединения. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик и технологий.

Педагогические технологии используемые в представлении программного материала: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, здоровьесберегающая технология.

2. Учебно-тематическое планирование 1 год обучения:

Раздел	Тема	Всего часов
1. «Я и Мы»	1) Вводное занятие 2) Что такое краеведенье и каким оно бывает 3) Моя родословная 4) Люди вокруг нас	4
2. Раздел: «Я и Мир»	1) Малая родина; 2) История КЧР; 3) Государственная символика; 4) Замечательные личности.	6
3. «Я и фантазия»	1) Культурное наследие; 2) народные промыслы; 3) народные традиции	10
4. «Я и природа»	1) Природа КЧР; 2) Изучение топографии местности; 3) Правила поведения на природе и в походе.	10
5. Предметно-практическая деятельность	Подготовка и проведение праздников, мероприятий, тематических вечеров, подготовка к конкурсам и конференциям.	6
Всего часов:		36ч.

3. Содержание программы.

Содержание программы 1 года обучения:

Программа 1 года обучения включает в себя следующие разделы:

1. Раздел: «Я и Мы» (4 ч.).

Теория: Дети познакомятся с понятием родословное древо. Узнают историю имени и фамилии. Познакомятся с понятиями: семейные традиции, семейные святыни и реликвии.

Практика: Составление родословного древа своей семьи, узнают ее историю, определить свое место в семье.

2. Раздел «Я и Мир» (6 ч.).

Теория: знакомство с понятием о том, что наша малая родина – это часть огромной планеты, которую надо беречь и защищать.

Практика: Дети познакомятся с удивительными чудесами света. Посмотрят фильм о чудесах света. На занятиях дети смогут нарисовать понравившееся чудо света... Или нарисовать свой рисунок (место, предмет и т.д.) и объяснить почему это заслуживает быть чудом света, по их мнению.

3. Раздел: «Я и Фантазия» (10 ч.).

Теория: знакомство с представлением о быте наших предков, об их увлечениях и промыслах. Важно чтобы ребенок не только погрузился в мир представлений о прошлом, но и связал их с системой ценностей собственного мира.

Практика: На занятиях кружка дети научатся делать поделки из природного материала. Раздел предполагает экскурсию в лес для сбора материала для поделок.

4. Раздел: «Я и Природа» (10 ч.).

Теория: Ребенок получают представление о географическом положении родного края, о его природе и полезных ископаемых, а также о животных и птицах населяющих леса Омской области.

Практика: Посещение библиотеки, где можно будет познакомиться с книгами о нашем крае, природе. Понравившиеся книги можно будет взять для домашнего чтения.

5. Раздел: Предметно-практическая деятельность (6 ч.)

Подготовка и проведение праздников, мероприятий, тематических вечеров, таких как праздник осени, новый год, масленичная неделя. Участие в акции «Весенняя неделя добра». Подготовка к конкурсам.

Темы разделов поделены на части и изучаются в течение всего года в соответствии со временем года, календарными праздниками.

Планируемые результаты 1 года обучения:

По окончании первого года обучения обучающиеся

- узнают в общих чертах историю края, города;
- узнают о достопримечательностях поселка, памятниках;
- научатся составлять родословное древо и летопись своей семьи;
- познакомятся с правилами техники безопасности на экскурсии и в походах.

Механизм оценки знаний:

Для проверки знаний используются: викторины, кроссворды, работа с картой, турниры, экологические игры, небольшие сообщения, самостоятельно подготовленные по изученной теме.

- узнают историю образования своего села и о выдающихся людях проживавших и проживающих в нем; получают навыки ориентирования на местности; научатся самостоятельно собирать и обрабатывать краеведческий материал; получают навыки работы в группе.

Механизм оценки знаний:

- викторины, КВН;
- тесты по пройденным темам;
- участие в конкурсах и конференциях;
- участие в инсценировках народных праздников.

4. Контрольно-оценочные средства.

В ходе реализации программы предусмотрена следующая система оценки знаний:

- оценка достижений обучающихся (портфолио) - создание исследовательских мини-проектов
- создание и защиту собственных проектов;
- создание и защиту презентаций – представлений по изученной теме;
- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото-и видеоматериалов в школьный музей;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов; - организацию и проведение конкурсов исследовательских работ – соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников.

5. Методическое обеспечение программы:

Теоретические занятия туристско-краеведческих объединений проходят в кабинетах образовательных организаций на 25 рабочих мест: ученические столы – 10 шт., стулья – 20, стол педагога – 1шт; доска – 1 шт., туристские коврики. Помещения светлые сухие, просторные и хорошо проветриваемые,

соответствующее санитарно–гигиеническим требованиям, а также следующее оборудование: Дидактические материалы по основам детского туризма и краеведения (схемы, таблицы), раздаточный и наглядный материал; методическая и педагогическая литература (книги, журналы, газеты); наличие электронных образовательных ресурсов (тесты, тренажёры) и др.

Для реализации программы используются следующие методические материалы: календарный график; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий, а также дидактические материалы.

Раздаточный материал:

- карточки по теме «Ориентирование. Азимут»: «Как зовут моего друга», «Восемь сторон горизонта», «Туристический проводник», «Определи направления», «Проверь свой глазомер», «Определение азимутных направлений», «Индекс» и др.;
- карточки по теме «Топографические знаки»: «Расшифруй топографические знаки», «Нарисуй топографические знаки»;
- карточки по теме «Костры»: «Костры и их назначение»;
- карточки по теме «Туристское снаряжение»: «Что с собой возьмешь в поход?»;
- карточки по теме «Экология»: «Мы хранители Земли».

Памятки:

- «Что брать с собой в поход?»;
- «Как вести себя на природе?»;
- «Правила проведения похода»

Дидактические игры:

- «Топографическое лото»; -
- «Медицинское лото»;
- «Что взять с собой в поход»; -
- «Топографический диктант»; -
- «Туристиада»;
- соревнования по ориентированию;
- соревнования по технике пешеходного туризма; -
- «Снежный ком»;
- «В весёлом кругу».

Методические пособия:

- Топографические, контурные и физические карты России, КЧР, г. Черкесска;
- «Описание населённого пункта», «Паспорт организации»,
- «Маршрутный лист».

Материалы по теме «Краеведение»:

- «Карачаево-Черкесия – моя малая родина»: -

«Ветви моего родового древа».

Технологические карты:

- занятие «Костры, используемые в туризме»;
- мастер-классы «Собираемся в поход», «Азимут», «Туристские узлы».

Сценарии игровых программ:

- «Счастливого пути»,
- «Собираемся в поход»,
- «Мама туриста – сама турист» и др.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы используются: мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки с выходом в Интернет.

6. Список литературы:

1. Воспитание школьника. № 10, 2001 г.
3. Краеведение. Пособие для учителей. Под редакцией А. В. Даринского. М.: Просвещение. 1987 г.
4. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. М.: Просвещение. 1986 г.
5. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М.: Владос, 2000
6. Не подлежит забвению (книга памяти жертв политических репрессий). 2002 г.
7. Остапец – Свешников А. А. Педагогика туристско-краеведческой работы. М.: Просвещение. 1986 г.
8. Сафиуллин А. З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе. М.: Просвещение. 1979 г.
9. Смирнов В. Г. Художественное краеведение в школе. М.: Просвещение. 1987 г.
4. Туристско-краеведческие кружки в школе. Под редакцией В. В. Титова. М.: Просвещение. 1988 г.

Литература для родителей:

1. Веселова Т.М. Формирование экологической культуры младших школьников на основе краеведческого материала// Начальная школа: журнал. – 2003. – №2. – с.110-111
2. Овечкина Н.Н. Краеведение в начальной школе// Начальная школа: журнал. –2004. – №11. – с. 109-112.
3. Топор А.В. Использование краеведческих и экологических материалов при подготовке урока в начальной школе // Начальная школа: журнал. – 2013. – №3. – с.107-110.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся 1. Верн Ж.

Дети капитана Гранта. — Л., 1984.

2. Дефо Д. Робинзон Крузо. — Л. : Лениздат, 1933

3. Прохоров А.И. Советы юного туриста. М.: Детгиз, 1960

6. Роцин А.Н. Ориентирование на местности. М.: Высшая школа, 1982. 7. Смирнов

Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Юные туристы-

краеведы. Программы для системы дополнительного образования детей. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004.

8. Соловьёв Э.Я. Поведение в экстремальных ситуациях. М.: ИВФ Антал, 1996.

9. Справочник туриста (сост. Онищенко В.В.). Харьков: Фолио, 2007. 10.

Суперанская А.В. Что такое топонимика? М.: Наука, 1985.

11. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997

12. Чуковский Н. Водители фрегатов (Книга о великих мореплавателях). — М.: Детская литература, 1984
Шибяев А.С. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? Программированные задания. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.

13. Штюрмер Ю.А. Краткий справочник туриста. М., 1985.

14. Штюрмер Ю.А. Маркировка туристических маршрутов. М.: ЦРИБ Турист, 1975.

15. Юнъев И.С. Краеведение и туризм. М.: Знание, 1974.

16. Юшманов Е. Безопасность туристских путешествий. М.: Физкультура и спорт, 1968.

17. Ярошенко В.В. Туристический клуб школьников. М.: ТЦ Сфера, 2004.

Приложение

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с целевыми установками его программы.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество	Методы диагностики
--	----------	---	-------------------------	-----------------------

<p><u>1.Организационн</u> <u>о – волевые</u> <u>качества:</u> <i>1.1. Терпение</i></p> <p><i>1.2.Воля</i></p> <p><i>1.3. Самоконтроль</i></p>	<p><i>Способность переносить (выдерживать)</i></p> <p><i>известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - терпения хватит меньше чем на ½ занятия - терпения хватит больше чем на ½ занятия - терпения хватит на всё занятие 	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Н</p> <p>А</p> <p>Б</p> <p>Л</p> <p>Ю</p> <p>Д</p> <p>Е</p>
	<p><i>Способность активно побуждать себя к практическим действиям</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - волевые усилия ребёнка побуждаются извне - иногда – самим ребёнком - всегда- самим ребёнком 	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Н</p> <p>И</p> <p>Е</p>
	<p><i>Умение</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок постоянно находится под воздействием контроля 	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	

<p>11. <u>Ориентационные качества:</u> 1.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении</p>	<p><i>Способность оценивать себя адекватно реальными достижениями</i> <i>Осознанное участие ребёнка в</i></p>	<p>- завышенная - заниженная - нормальная - интерес к занятиям продиктован ребёнку извне - интерес периодический поддерживается</p>	<p>1 5 10 1 5 10</p>	<p>Анкетир ан и Тестиро е</p>
<p>111. <u>Поведенческие качества:</u> 2.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) 2.2. Тип сотрудничества</p>	<p><i>Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации</i> <i>Умение воспринимать общие дела как свои</i></p>	<p>- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты - избегает участия в общих делах</p>	<p>0 5 10 0 5 10</p>	<p>Тестиро ие, мет незакон но го предлож я Наблюд е</p>

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка, выявлять то, каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время.

В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Для разъяснения нашей позиции сделаем пояснения в

отношении некоторых из перечисленных в таблице личностных качеств.

I группа показателей — организационно-волевые качества

- **Терпение** хотя и дано ребенку в значительной мере от природы, поддается направленному формированию и изменению, его можно развивать у детей уже с 1,5-2-х лет. При оценивании его уровня у конкретного ребенка наивысший балл присваивается за своего рода осознанную выдержку: если у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних дополнительных побуждений.

- **Волю** также возможно целенаправленно формировать с раннего возраста. Вместе с тем заметна зависимость степени развития волевой сферы личности от уровня физической и психической активности — если последняя снижена, то, как правило, слаба и воля.

Оптимальным для развития воли является средний уровень психофизической активности ребенка. Высшим баллом рекомендуется оценивать способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждений извне со стороны педагога или родителей. Развитость у ребенка таких качеств, как терпение и воля, является важнейшим условием его управляемости, а значит, и самоорганизации.

Терпение и воля вырабатываются, как известно, только методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Однако для этого необходима соответствующая мотивация. Она может быть связана с желанием школьника показать более высокую степень взрослости, самостоятельности и тем самым добиться самоутверждения среди окружающих его людей. Поэтому развитие терпения и воли должно идти одновременно с формированием у ребенка высокой самооценки (более подробно об этом будет сказано ниже).

Еще одним условием воспитания обсуждаемых качеств является выработка у учащихся веры в свои силы, избавление их от страха перед неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

- Завершает первый блок личностных качеств **самоконтроль**. Эта характеристика позволяет выявить степень самоорганизации детей; она показывает, способен ли ребенок подчиняться требованию, адресованному ему; исполнять собственную волю; достигать намеченных результатов.

Формы самоконтроля могут быть самыми разными: контроль за собственным вниманием, за своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Таким образом, самоконтроль — это интегративная характеристика, свидетельствующая об умении ребенка регулировать свою природную данность и приобретенные навыки.

В таблице различаются три уровня развитости самоконтроля: низкий — когда ребенка практически постоянно контролируют извне; средний — когда ему самому периодически удается контролировать свои намерения и поступки; высокий — когда ребенок способен постоянно контролировать себя сам. Для осуществления деятельности по интересам оптимальным является последний из названных вариантов, он и дает высший балл.

Несколько слов о том, как педагогу побудить ребенка к самоорганизации, если семья не сформировала у него необходимых навыков для этого (а именно с этим чаще всего и сталкиваются школьные учителя и педагоги дополнительного образования).

1.Прежде всего, детям необходимо показать смысл тех личностных свойств, которые им предстоит развить у себя. Каждому ребенку надо объяснить, какие качества даны ему от природы, а какие он может сформировать сам. Детей важно убедить (лучше на конкретных примерах) в том, что развитие человеческих качеств (терпения, воли, самоорганизованности, доброжелательности в отношениях с другими людьми и т.д.) приведет к более полному проявлению данных от природы способностей и улучшению результатов обучения.

2.Другим побуждающим к самоорганизации стимулом может стать публичное подведение итогов после каждого занятия, включая проявление организационных, волевых и других качеств. Однако, выделяя отличившихся, не следует называть тех, кто еще не сумел продемонстрировать эти качества; умолчание будет воспринято, как предоставление этим детям шанса сравняться с другими.

3.Еще одним фактором, закрепляющим навыки самоорганизации у детей, может стать достаточно строгий контроль за выполнением учащимися, как предписаний педагога, так и данных ему обещаний. Здесь крайне важна последовательность и настойчивость самого педагога.

4. Не последнюю роль в приучении детей к самоконтролю могут сыграть родители. Семья должна быть той средой, которая способна побудить детей к осознанному формированию личностных качеств. Однако для родителей первоочередную ценность, как правило, представляют либо оценки их детей, если речь идет о школе, либо уровень практических навыков, получаемых в учреждениях дополнительного образования (умение петь, танцевать, конструировать, лепить из глины и т.п.). К сожалению, менее всего взрослые ориентированы на развитие у детей собственно человеческих качеств — доброты, терпения, внимания, усидчивости, умения подчиняться и т.д., позволяющих формировать универсальную систему приспособления ребенка. Поэтому педагог, желающий привлечь родителей к процессу личностного роста их детей, должен провести предварительную работу с родителями по разъяснению значимости развития человеческих качеств как для адаптации ребенка в целом, так и для большей результативности основного и дополнительного образования — в частности.

II группа показателей — ориентационные качества

• **Самооценка** — это представление ребенка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязаний. Значение этого феномена состоит в том, что самооценка как бы запускает или тормозит механизм саморазвития личности; самооценка — это ключ к пониманию темпов развития ребенка. От взрослых во многом зависит то, какой уровень самооценки сформируется у ребенка: заниженный, нормально развитый, или завышенный. Заниженная самооценка означает неразвитость положительного представления о самом себе, неверие в свои силы, а значит, отсутствие внутреннего стимула к развитию, поскольку ребенок не видит своих достоинств, на основе которых можно совершенствоваться. Такие дети требуют к себе особого внимания, постоянной похвалы за самые минимальные достижения.

Нормальная самооценка означает, что у ребенка сформировано адекватное представление о своих достоинствах и недостатках, соединяющее положительные представления личности о себе с достаточной мерой самокритичности. Именно этот ее уровень является действенным стимулом саморазвития личности.

Завышенная самооценка может появиться как в результате неумеренных похвал ребенка, так и вследствие неадекватной оценки им

собственной одаренности, которую он воспринимает как превосходство над другими. Этот тип самооценки — самый сложный сточки зрения развития личности, так как он либо лишает ребенка стимула к развитию (ибо создает в его сознании иллюзию достижения положительного предела), либо порождает у него стремление добиться лидерства в группе любой ценой, в том числе за счет других детей. Такие дети, как правило, трудно управляемы, нередко агрессивны, почти не способны к работе над собой. Роль внешнего стимула к их саморазвитию может сыграть наличие в группе достойного конкурента.

Педагогу очень важно выявить учащихся с тем или иным уровнем самооценки, поскольку это составляет основу для индивидуально ориентированной работы в группе.

• **Интерес к занятиям.** Хорошо известно, что дети начинают заниматься в кружке, секции, студии, как правило, под влиянием родителей и не всегда заинтересованы в этом сами. Поэтому вполне естественно было выделить в таблице три уровня интереса к занятиям у детей:

- интерес навязан извне;
- интерес периодически стимулируется извне; — интерес поддерживается самостоятельно.

Такая дифференциация означает, что в процессе занятий ребенку предоставляются

возможности развить собственный интерес к выбранному делу. Легче это сделать при наличии природных задатков к конкретному виду деятельности. Но даже в том случае, если таковые у ребенка отсутствуют, то с помощью воли, терпения и достижения определенных результатов (успехов) интерес можно сформировать и развивать далее. Наивысший балл ставится в том случае, когда интерес поддерживается ребенком самостоятельно.

Какова же методика работы педагога в этом направлении?

Чем бы ни был первоначально вызван интерес ребенка к конкретному делу — его природными склонностями, установкой, идущий от родителей и т.п., вначале он имеет общий, а не конкретный характер (например, ребенок хочет хорошо говорить по-французски или красиво танцевать, не задумываясь над тем, каких систематических усилий потребует от него желаемый результат).

Регулярные занятия, сопряженные для ребенка с преодолением трудностей, приводят одних детей к снижению, а затем и утрате интереса (такие дети, как правило, из студий и секций отсеиваются, с факультативов уходят); других детей — наоборот — к его углублению, переходу от общего интереса к конкретному, связанному с желанием глубже и полнее освоить избранный вид деятельности. Именно на основе движения от общего интереса к конкретному и возможно повышение уровня интереса, его переход в ту стадию, когда интерес поддерживается самостоятельно.

Здесь желательно учитывать два момента. Во-первых, целесообразно отмечать и поддерживать самые малые успехи ребенка. Во-вторых, поскольку большинство детей нуждается в подкреплении своих усилий в виде положительной оценки на каждом занятии, возникает необходимость планирования темпов и предполагаемых результатов деятельности ребенка (это могут быть и микрогруппы из двух-трех детей с примерно одинаковым уровнем освоения навыков). После вынесения оценки за конкретное занятие педагог должен поставить перед разными детьми соответствующие задачи на следующий урок: что именно важно освоить тому или иному ребенку к следующему разу.

Поэтапное планирование ожидаемого результата — своего рода «лесенка» — и будет конкретизацией развития ребенка с точки зрения уровня его интереса к делу. У ребенка появится личный ориентир, стимулирующий его собственные усилия. Тем самым традиционный процесс выработки определенных навыков путем систематической тренировки, отработки навыка до автоматизма будет усилен «подключением» сознания ребенка, его собственного желания подняться на ступеньку выше. Это и будет переход от интереса, стимулируемого извне, к интересу, поддерживаемому самостоятельно, от развития, обусловленного внешними факторами, к саморазвитию

III группа показателей — поведенческие качества

Здесь выделяются:

Отношение ребенка к конфликтам в группе и тип сотрудничества.

Эти характеристики являются плодом воспитания и весьма незначительно обусловлены природным фактором. Они фиксируют авторитетность ребенка в группе, его коммуникативную компетентность, степень его управляемости и дисциплинированности.

Проблемы общения со сверстниками включены в таблицу потому, что всякое индивидуальное развитие — это в некотором роде соревнование. В сверстниках дети ощущают равных себе по природе и именно с ними соотносят свои успехи в работе над собой. Особенно значима эта ориентация в подростковом возрасте. Иначе говоря, общение со сверстниками выступает как дополнительный социальный стимул включения механизма саморазвития ребенка.

Характер общения во многом зависит от типа самоутверждения личности, производного, в свою очередь, от уровня самооценки, присущей ребенку. Завышенная самооценка нередко ведет к самоутверждению через стремление подчинить себе других детей, господствовать над ними. Заниженная сама является препятствием для нормального общения, ибо такие дети часто испытывают в окружении сверстников чувство неуверенности в себе, скованность, тревожность.

Выделенные в таблице критерии данного блока могут быть дифференцированы по степени управляемости со стороны самого ребенка и выражаться соответствующими оценками в баллах.

Суть работы педагога в этом случае состоит в том, чтобы снизить до минимума возможность конфликтов в группе и максимально развить желание и умение детей участвовать в совместной деятельности.

В случае возникновения **конфликта** в группе педагогу необходимо соблюдать несколько правил, следование которым поможет в разрешении конфликта.

1. Нельзя загонять конфликт вглубь (не обращать на него внимания, ограничиваться чтением нотаций конфликтующим сторонам, сразу становиться на сторону одного ребенка).

2. При поиске причины конфликта стараться быть объективным и непредвзятым, не искать изначально виноватого.

3. Помнить что при всем разнообразии причин конфликта его «организатором» (источником) является тот, кто претендует на превосходство над другими. Непосредственно же спровоцировать конфликт и в итоге окажется его жертвой может совершенно другой ребенок.

4. Преодоление конфликта — это, прежде всего, преодоление стремления отдельных детей подчинить себе других, в каких бы формах это ни проявлялось.

5. Профилактика конфликтов состоит в том, чтобы выявлять детей, ориентированных на власть, и ограничивать их попытки подчинять себе других.

Сотрудничество — это способность ребенка принимать участие в общем деле.

Совместная деятельность связана с распределением функций между ее участниками, а следовательно, предполагает определенное умение ребенка как подчиняться обстоятельствам, считаться с мнением других, в чем-то ограничивать себя, так и проявлять инициативу, совершенствовать общее дело. Соответственно этому, в таблице выделены несколько уровней сотрудничества — от стремления избежать включения в совместную деятельность до творческого отношения к ней.

Первоначальное определение у учащихся того или иного уровня сотрудничества можно осуществить с помощью общих заданий, нацеленных на осуществление определенного вида деятельности. Уже в процессе этого общего дела будет достаточно четко видна дифференциация его участников по их способности к сотрудничеству. Дальнейшая работа преподавателя в этом плане должна быть связана с выяснением индивидуальных причин, обусловивших соответствующий уровень сотрудничества (у одних это элементарная лень, у других — страх показаться неумелым, неловким и т.д.). Понимание причин облегчит педагогу поиск конкретных путей формирования ориентации на сотрудничество у разных детей.

Описанная технология мониторинга личностного развития ребенка, как и в случае с отслеживанием предметных результатов обучения, требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка.

**Индивидуальная карточка
личностного развития ребёнка в процессе освоения образовательной
программы (в баллах, соответствующих степени выраженности
измеряемого качества)**

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики	Первый год	
	Начал о уч.	Конец уч.
<u>Цели</u>		
<u>I. Организационно – волевые качества:</u>		
1.1. Терпение		
<u>II. Ориентационные качества:</u>		
2.1. Самооценка		
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении		
<u>III. Поведенческие качества:</u>		
3.1. Конфликтность		
3.2. Тип сотрудничества		
<u>IV. Личностные достижения учащегося</u>		

IV блок может быть введён в карточку по усмотрению педагога для того, чтобы отметить особые успехи ребёнка в осознанной работе над изменением собственных личностных качеств.

Заполнение карты осуществляет педагог с периодичностью 2 раза в год— в начале и в конце учебного года. При необходимости это можно делать чаще — до 3-4 раз в году; с этой целью можно ввести дополнительные графы.

Для детального отражения динамики изменений баллы лучше ставить с десятистыми долями.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития, акцентируя внимание на проблемах, выявленных с помощью таблицы 3 и настоящей карточки

К оценке перечисленных в карточке качеств может привлекаться сам обучающийся. Это позволит, во-первых, соотнести его мнение о себе с теми представлениями, которые существуют о нем у окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

Значение предлагаемой технологии состоит в том, что она позволяет сделать воспитательную работу педагога измеряемой, а также включить учащегося в сознательно управляемый им самим процесс развития собственной личности.

Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов детей в системе дополнительного образования дает возможность не только определить степень освоения каждым ребенком программы и выявить наиболее способных и одаренных учащихся, но и проследить развитие личностных качеств учащихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

При этом **важно различать оценку результатов подготовки отдельного ребенка и оценку общего уровня подготовки всех воспитанников** того или иного детского объединения. Из этих двух аспектов и складывается общая оценка результата работы детского объединения (кружка, клуба, студии и т.д)

- какова степень выполнения детьми образовательной программы, т.е. сколько детей выполнили программу полностью, сколько — частично, сколько — не освоили совсем;
 - сколько детей стали за текущий учебный год призерами конкурсов, фестивалей, соревнований, олимпиад;
- сколько детей желают продолжить обучение по данной образовательной программе;
 - каково количество воспитанников, переведенных на следующий этап обучения;
 - каков уровень организованности, самодисциплины, ответственности детей, занимающихся в группе;
 - каков характер взаимоотношений в группе (уровень конфликтности, тип сотрудничества).

В заключение приведем правила проведения итоговой аттестации школьников, посещающих детские объединения блока дополнительного образования. Эти правила необходимо знать и педагогам дополнительного образования, и администрации школ.

1. Аттестация обучающихся в конце каждого учебного года представляет собой заключительный этап образовательного процесса и школьном блоке дополнительного образования. Ее главной задачей является оценка реально результативности образовательной деятельности детей, занимающихся в детских объединениях по дополнительным образовательным программам.

2. Итоговая аттестация осуществляется на основе определения:

- уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области;
- степени сформированности практических умений и навыков детей в избранном ими виде творческой деятельности;
- уровня развития их личностных качеств, а также соотнесения всего перечисленного с ожидаемыми результатами, заложенными в образовательной программе.

3. По итогам аттестации выявляются факторы, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительных образовательных программ, и вносятся необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности детских объединений.

4. Итоговая аттестация воспитанников детских объединений проводится 1-2 раза в течение учебного года: в конце 1-го полугодия — при учебной необходимости по желанию педагога; в конце 11-го полугодия — в обязательном порядке.

5. За месяц до проведения итоговой аттестации детского объединения педагог должен в письменном виде представить администрации школы график и программу аттестации. Программа аттестации составляется самим педагогом на основании содержания

образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Программа аттестации должна содержать:

□□ перечень ожидаемых к концу учебного года результатов обучения, заложенных в программе;

- методику оценки теоретических знаний, практических навыков и личностных качеств обучающихся;

- перечень форм проведения аттестации.

6. На основании заявок, представленных педагогами дополнительного образования, администрация школы составляет общий график проведения итоговой аттестации детских объединений, входящих в блок дополнительного образования школы, издает соответствующий приказ по учреждению.

7. Для проведения итоговой аттестации воспитанников формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации школы, профкома, педагоги дополнительного образования соответствующего профиля деятельности.

8. Результаты аттестации фиксируются в протоколе итоговой аттестации воспитанников детского объединения, который является одним из отчетных документов и хранится в администрации школы. Параллельно итоги аттестации могут быть занесены в журнал конкретной учебной группы.

9. Результаты анализируются администрацией школы совместно с педагогами по следующим направлениям:

— количество обучающихся (%), полностью освоивших образовательную программу, освоивших частично, не освоивших программу;

— количество обучающихся (%), переведенных (не переведенных) на следующий год (этап) обучения;

— причины невыполнения детьми образовательной программы; — характер корректив, которые необходимо внести в программу.

Нами обозначены лишь некоторые подходы к оценке результата и результативности в дополнительном образовании детей, в том числе организованного на базе школ. Конечно, таких подходов сегодня существует несравнимо больше. Их систематизация, нахождение оптимальных вариантов — чрезвычайно актуальная и интересная для исследователей и практиков задача.